

**Личностные результаты:
приобщение к чтению на уроках
литературного чтения
по УМК «Гармония»**

**Учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №2 г. Суворова»
Жарикова Инна Вячеславовна**

Чтение детей – это ключ к жизни в информационном обществе.



В начале XXI века

дети читают

«не то» и «не так»

**читательская
пассивность
детей**

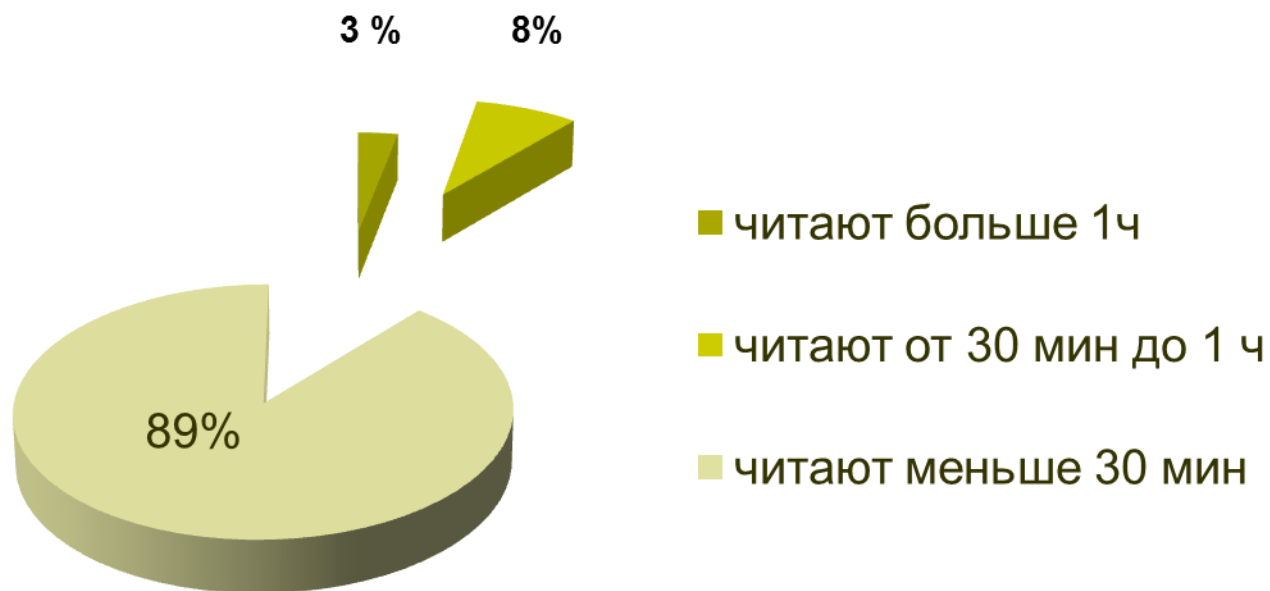
Кризис детского чтения.

- Изменение модели чтения
- Снижение интереса к книге
- Отсутствие моды на чтение
- Ориентация ребенка на аудиовизуальную и электронную культуру
- Преобладание развлекательной литературы и периодики
- Скорость и темп жизни
- Забыты традиции семейного чтения
- Высокая стоимость книг
- Телевидение и гаджеты

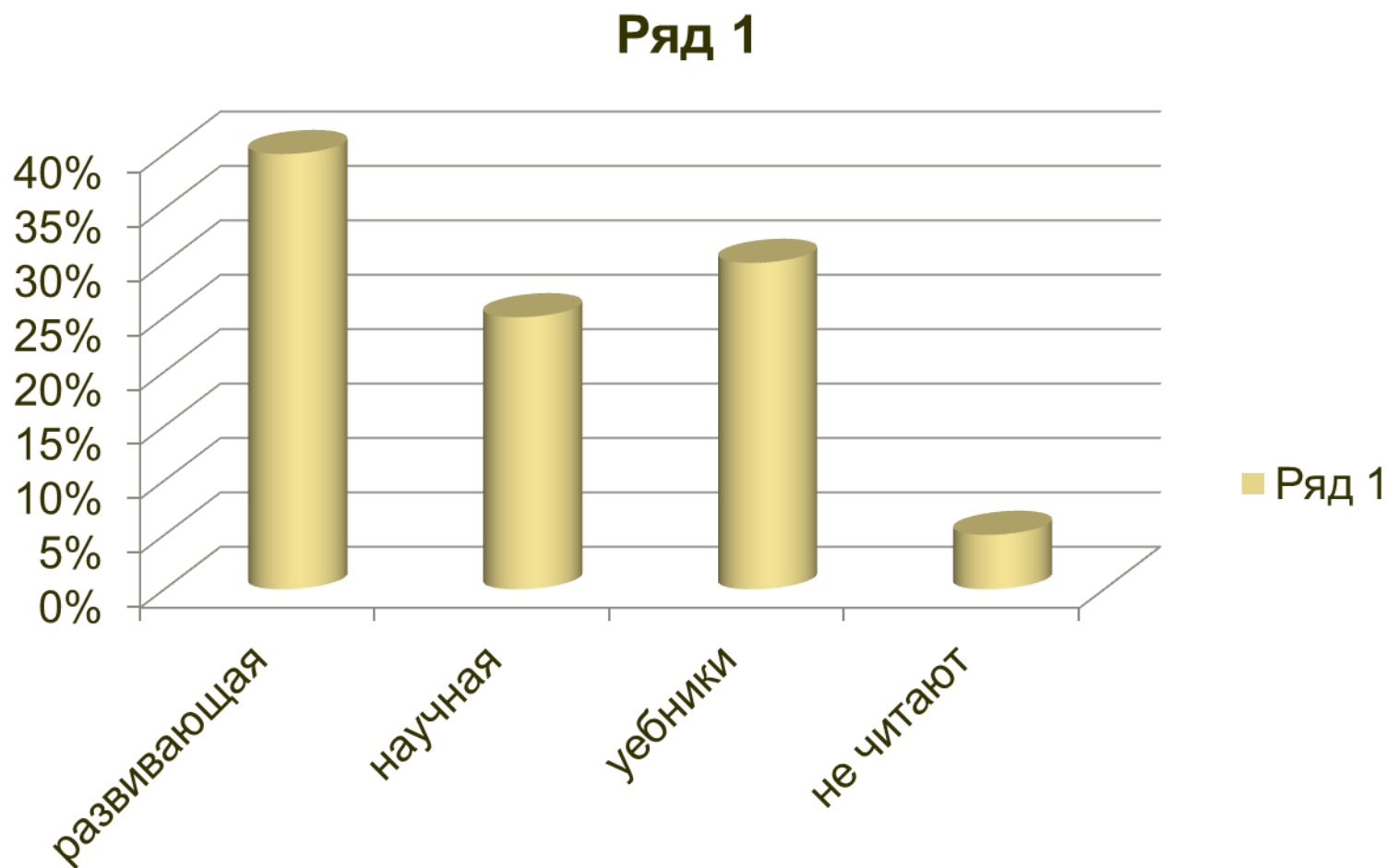
Важность приобщения к чтению

- **Человек воспринимает глазами 20% информации, из них 70% посредством чтения**
- **Объем информации, начиная с 90-х годов, ежегодно удваивается.**
- **В 2013 г. он вырос в 4 раза, а 2020 г. – в 32 раза**

Модель чтения современного школьника



Круг чтения современного школьника



*Читательская компетентность
учащихся начальной школы* — ЭТО
сформированная у детей
способность к целенаправленному
индивидуальному осмыслению
книг до чтения, по мере чтения и
после прочтения книги.

Личностные результаты -
сформировавшаяся в
образовательном процессе
система ценностных отношений
учащихся к себе как к читателю, к
другим участникам
образовательного процесса как к
читательскому сообществу, к
самому образовательному
процессу как к мотивирующему
фактору чтения.

Этапы формирования читательских интересов

6-7 лет, когда интерес к любой книге связан у детей с желанием и умением действовать самостоятельно. В это время детей в равной мере привлекают и стихи, и сказки, и рассказы, но стихи и сказки им читать значительно легче, чем рассказы, а так называемые «тонкие» книжки - («малышки») они неизменно предпочитают «толстым».

8-9 лет, когда учащиеся особенно увлекаются книгами о природе. Это вызвано тем, что дети, становясь старше, хотят поскорее выступить в роли взрослых, а мир природы, в частности животные и окружающие детей растения, это как раз и есть та область жизни, где ребенок 8-9 лет чувствует себя свободно. Книги о животных и растениях привлекают ребенка тем, что помогают познать этот зависимый от него мир, а также понять, как в нем можно и нужно действовать.

9-10 лет, когда характерен
глобальный интерес к миру
людей, к историческим событиям,
к личностям, к приключениям и
путешествиям и особенно - к
сказочным, фантастическим.

ЦЕЛЬ:

**создание условий для формирования
читательской компетентности учащихся
начальных классов**

ЗАДАЧИ:

- осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
- самостоятельно выбирать книги для чтения.

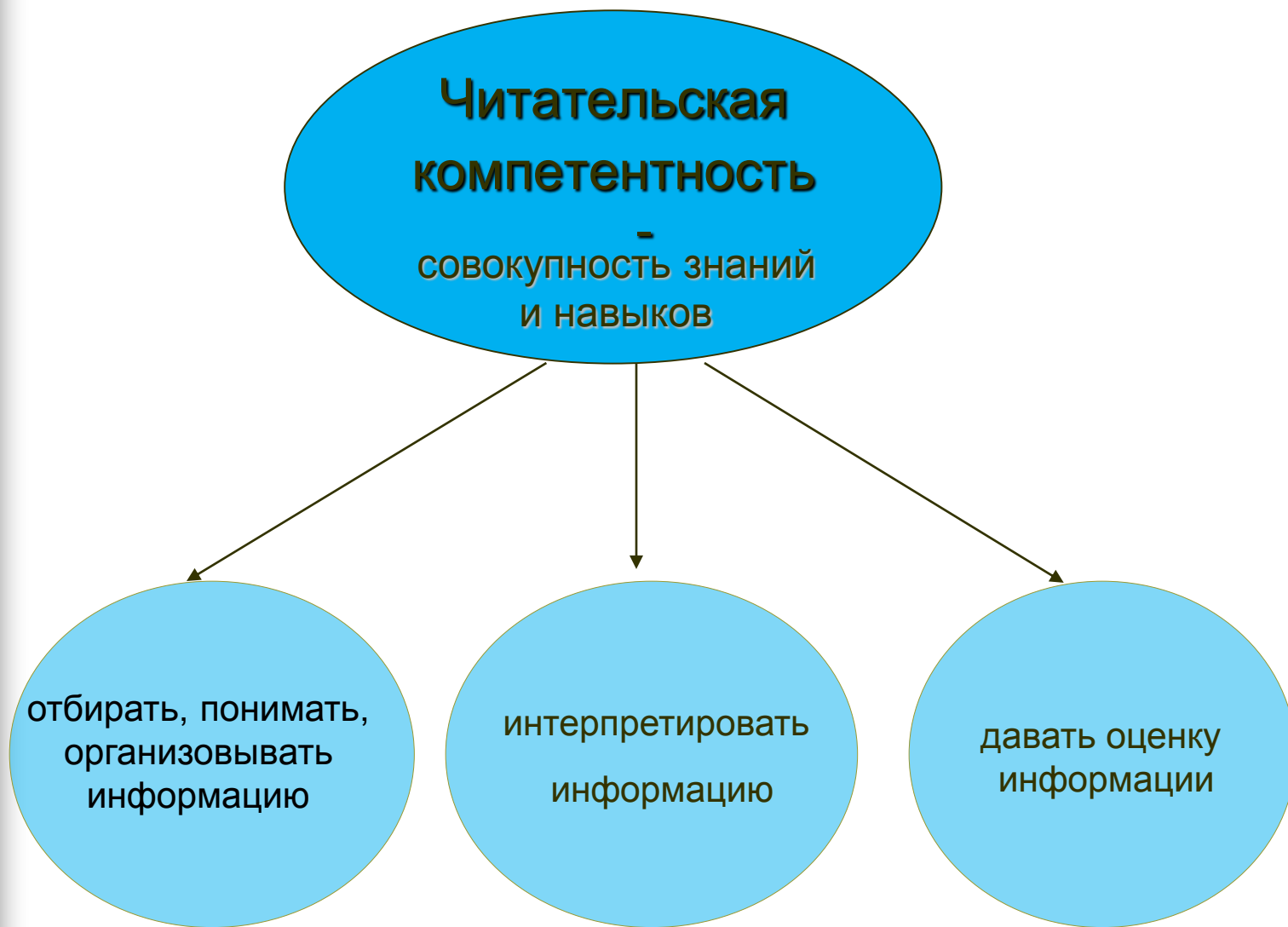
Читательская компетентность

—
совокупность знаний
и навыков

отбирать, понимать,
организовывать
информацию

интерпретировать
информацию

давать оценку
информации



Педагогические технологии

Первый этап: работа с текстом до чтения: антиципация (предугадывание предстоящего чтения)- определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста.

Второй этап: работа во время чтения текста:

После первичного чтения, выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием и эмоциональной окраской прочитанного. При повторном чтении выделение ключевых слов, ведение диалога с автором через текст, комментирование чтение.

Третий этап: работа с текстом после чтения: коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Знакомство с писателем, работа с иллюстрациями. Творческие задания, опирающиеся на какую-нибудь сферу читательской деятельности (эмоции, воображение, художественные формы). Технология групповой работы.

Работа с информацией является составной частью всех учебных предметов в начальной школе в условиях реализации **ФГОС**.

В программе выделены следующие разделы:

- *Получение, поиск и фиксация информации,*
- *Понимание и преобразование информации,*
- *Применение и представление информации*
- *Оценка достоверности получаемой информации.*

Формы работы с литературным произведением.

- ❖ **проблемно-поисковые ситуации;**
- ❖ **беседы-дискуссии;**
- ❖ **личный пример учителя;**
- ❖ **прием устного словесного рисования;**
- ❖ **словарная работа;**
- ❖ **элементы драматизации;**
- ❖ **создание рисованных «диафильмов»**

Виды уроков литературного чтения:

- **Уроки-исследования текста.**
- **Уроки-игры, путешествия.**
- **Интегрированные уроки.**
- **Внеклассные мероприятия и конкурсные программы.
(Литературные викторины, конкурсы, праздники).**
- **Уроки-проекты.**
- **Обобщающие уроки.**

Диагностические методики:

- **А1 – Читать не читать**
- **А2 – Температура чтения**
- **А3 – Все дороги ведут к чтению**
- **Б1 – Хочу-могу- читаю**
- **Б2 – Почему я читаю?**

Читать – не читать

- **Есть люди, которые любят читать.**
- **Есть люди, которые не любят читать.**

Температура чтения

1.2- очень дружеское

2.1- дружеское

3.0- безразличное

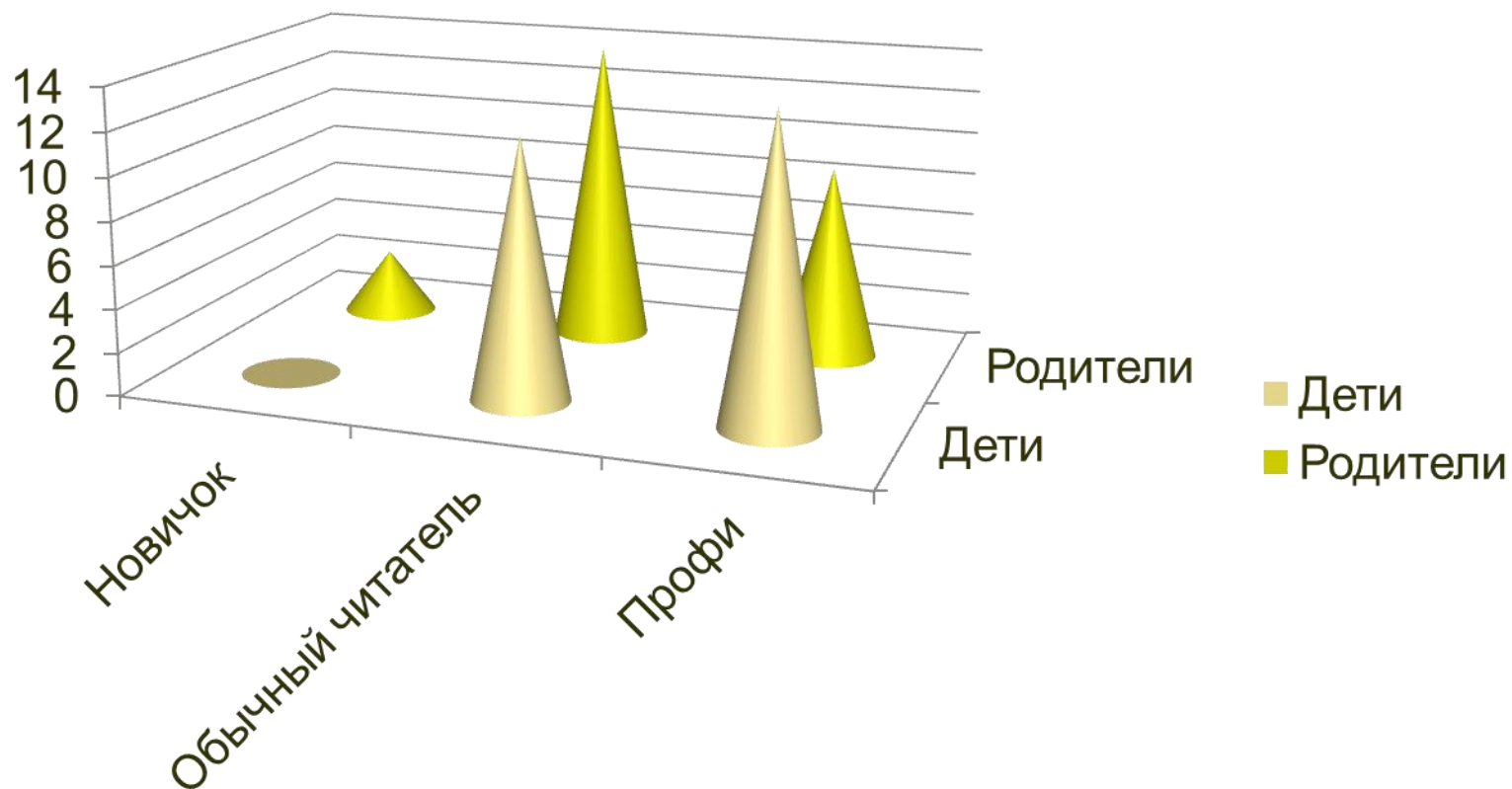
4.-1 – неприязненное

5.-2 - враждебное

Температура чтения

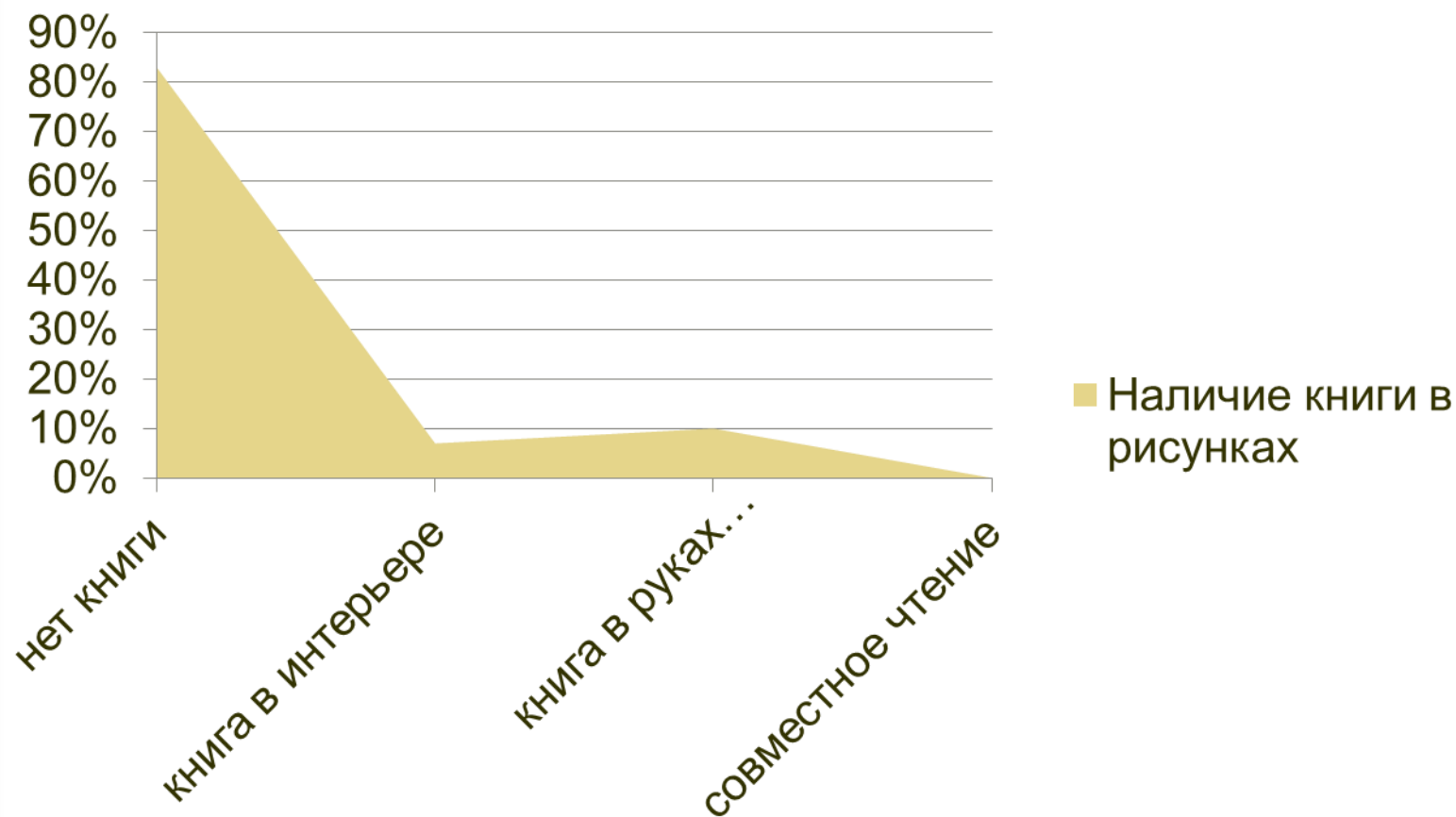


Индекс позитивного отношения к чтению



Тест- рисунок «Вечер в моей семье»

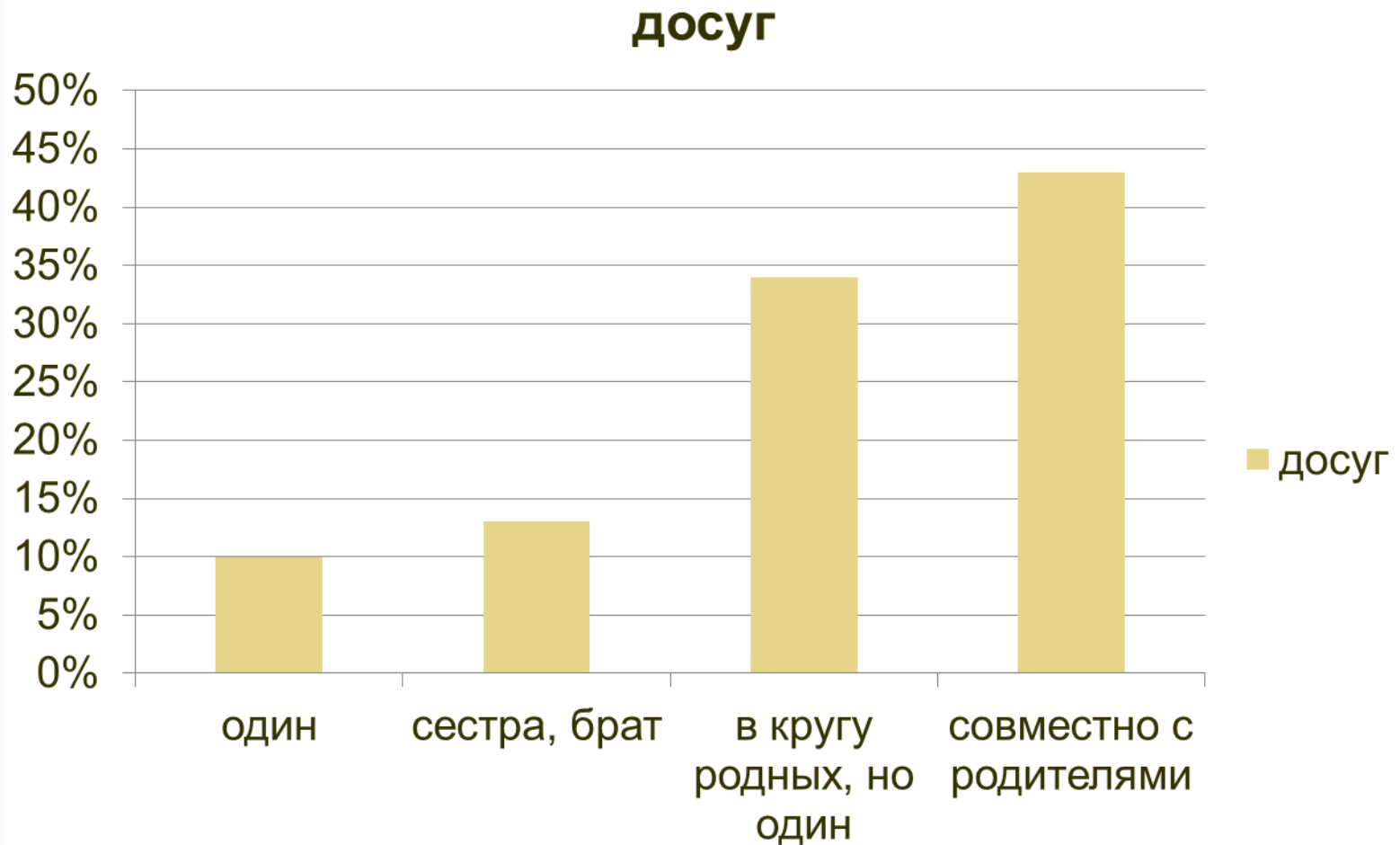
Наличие книги в рисунках



Рисунки с другим изображением



Современный досуг



Крестики- нолики

Благодаря чтению мне удалось получить хорошие оценки по истории, литературе, географии (нужное подчеркнуть)	Благодаря прочитанным книгам я нахожу много интересных тем для общения с одноклассниками.	Хорошая книга улучшает мне настроение
Прочитанные книги мне иногда интересно обсудить с родителями	Прочитав книгу, я лучше понял снятый по ней фильм (игру)	Книга помогла мне решить одну важную для меня проблему
Я мог бы посоветовать одноклассникам несколько интересных книг	В Интернете я часто нахожу интересные и полезные книги, материалы	Когда я читаю серьезные книги, то начинаю больше уважать себя

**Помочь ребенку осознать
необходимость чтения,
пробудить интерес к чтению
лучших книг и талантливо их
прочитать — **задача взрослых**,
задача всех, кто верит в силу
чтения и болеет душой за
возрождение культуры и
интеллектуальной мощи России.**